**Svenska som andraspråk (53–60 hp), 7,5 hp**

**Delkurs: 92SA41 Projektarbete VT 2019**

**Studiehandledning**

Handledare, examinator:

Ulrika Axelsson ulrika.axelsson@liu.se

Sabina Ivenäs sabina.ivenas.dyverfeldt@liu.se

**Hur ska projektarbetet genomföras?**

Projektarbetet ska behandla bedömning av Svenska som andraspråk och i huvudsak behandla tre forskningsfrågor.

* Vad är bedömning av svenska som andraspråk?
* Hur sker bedömningen?
* Varför sker bedömningen?

Dessa frågor kan vara utgångspunkter i arbetet, men kan också varieras utifrån studentens eget intresse, eller VFU-platsens förutsättningar. Bakgrunden till arbetet finns att hämta i litteraturlistan eller på Skolverkets hemsida. Val av litteratur till bakgrund avgörs av studenten själv och utgår från hur syftet och frågeställningarna formuleras. Annan litteratur kan vara mer lämplig, och kan diskuteras med handledaren. I bakgrunden ska 5 titlar användas. Det kan vara vetenskapliga artiklar eller kurslitteratur. Kursplaner och Skolverkets publikationer tillkommer.

**Metod**

Under VFU-perioden samlar studenten in empiriskt material genom intervjuer med minst 3 lärare eller andra relevanta medarbetare på VFU-platsen. Använd semistrukturerad, eller en strukturerad intervjuguide, och utgå från forskningsfrågorna. Grunda din intervjuguide i litteratur. Ställ öppna frågor som ger möjlighet till rikare svar. Bifoga intervjuguiden. Redogör för intervjusvaren och belägg med citat från informanterna. Avidentifiera skolan och informanterna. Tillämpa VR:s forskningsetiska principer. Analysera intervjusvaren med hjälp av litteraturen, styrmedlen och metodlitteratur (analysmetod).

**Skrivande av projektarbete**

Hur lång ska rapporten vara? Arbetets omfång ska vara 10 sidor. Lämplig textstorlek i rapporter är 12 p med 1,5 radavstånd och Rubriker 14 p.

Disposition:

1.Inledning

1.1 Syfte – frågeställningar

1.2 Metod och material: insamlingsmetod – analysmetod

(Metod och genomförande)

2. Bakgrund/Litteraturgenomgång/Tidigare forskning/Teoretisk bakgrund

3. Resultat och analys

4. Diskussion

5. Avslutning/Sammanfattande diskussion

Referenser

Bilagor

**Använd ett referenssystem**

När litteraturen används och refereras till ska ett referenssystem användas och det finns flera att välja på. Välj det som du trivs bäst med och använd det genom hela rapporten.

Exempel: Harvard:

(Svensson 2011 s. 23)

(Svensson 2011: 23)

Exempel: Oxford:

En upphöjd notsiffra i den löpande texten.

I den första noten:

1. Bo, Bergman, *Ordens ursprung* (Wahlström & Widstrand, 2007 s. 23).

Om källan återkommer räcker det med:

1. Bergman s. 30

**Använd referatmarkörer**

Författaren ...

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| presenterar nämner att | citerar hänvisar till | gör en lista över | beskriver skriver att behandlar | konstaterar att |
| definierar | förklarar | anser | hävdar | kräver att |
| frågar sig om  | antyder att | misstänker att | betvivlar |  |
| betonar att | understryker att  | framhäver framhåller | poängterar | insisterar |
| granskar | diskuterar | är av den åsikten att |  |  |

Man kan också använda själva texten som utgångspunkt för referatmarkörerna:

Artikeln innehåller

|  |
| --- |
| beskrivning av ... hänvisning till ...citat ur ... konstaterandet att ...definition av ... lista över ...diskussion om ... uppräkning av ... |
| granskning av ... |

Enligt Andersson (2010:12) är det vanligt att människor blir glada när solen skiner.

**Använd sammanhangsord**

Sammanhangsord hjälper till att skapa en röd tråd i texten och visa hur saker och ting hänger ihop.

Exempel: *därför, alltså, således, till följd av, också, dessutom, ytterligare, vad gäller, mot bakgrund av, med hänsyn till, dock, emellertid, däremot, inledningsvis, sammanfattningsvis, avslutningsvis …*

Se ytterligare förslag i *Skrivguiden*; <http://skrivguiden.se/skriva/skapa-sammanhang/>

Alternativt Siv Strömquist, *Konsten att tala och skriva* (Gleerups, 1994).

**Hur ska framsidan se ut?**

Ev. Logga

##### Bedömning av andraspråkselevers språkutveckling

##### Helena Grönås

Projektarbete inom ämnet Institutionen för kultur

Svenska som andraspråk och kommunikation VT 2018
Handledare: Helena Grönås

**Momentschema**

**Introduktionstillfälle**V 11 torsdag 14/3 10.15–12.00 KY41

V. 11 torsdag 14/3 13.15–15.00 KY41

**Tidsplan:**

Vecka 12: Börja läsa och skriva. Fundera över frågeställningar.

VFU pågår vecka 16, 17, 18, 19. Sök informanter till intervjuerna.

Inlämning av text inför 1:a handledning via mejl till seminarieledare: **16 april**.

Handledning 1, v. 17 **den 25/4 kl. 9–12 samt 26/4 kl. 9–10 samt 13–14**. Lokal: Handledarens arbetsrum. Problemformulering/Syfte. Redovisa vald metod för insamling av empiri. Intervjuguide. Mötet tar cirka 30 minuter och tiderna bokas vid introduktionstillfället.

V. 18–19. Samla in empiri, dvs. utför intervjuerna.

V. 20 skrivtid hemma. Skicka era projektarbeten **senast** den **22/5 kl. 12.00** till handledare.

V. 21 Handledare läser arbeten.

Handledning 2 cirka 45 minuter per student, v. 22 **den 28/5 10–12 samt 13–15 och 29/5 14–17**. Lokal: Handledarens arbetsrum.

Slutversion laddas upp under Inlämningar på Lisam den 4 juni. Texterna kommer att skickas till Urkund.

V. 24 onsdag **den 12 juni 13–16**: Muntliga presentationer av era arbeten inför kurskamraterna. Lokal: ESA:s konferensrum i KEY-huset.

**Betygskriterier**

För att studenten skall kunna erhålla betyget Godkänd på examinationsuppgiften ska följande uppfyllas:

- studenten söker och sammanställer forskning med relevans för ett ämnesdidaktiskt område.

- studenten genomför och rapporterar skriftligt en ett projekt med vetenskapligt anslag.

- studenten formulerar ett forskningsbart problem och väljer relevant vetenskaplig metod för
 en empirisk undersökning.

- studenten redovisar arbetet skriftligt enligt gängse vetenskapliga krav.

För att studenten skall kunna erhålla betyget Väl godkänd på examinationsuppgiften ska följande uppfyllas:

- studenten söker och sammanställer på ett självständigt sätt forskning med relevans för ett ämnesdidaktiskt område.

- studenten genomför och rapporterar skriftligt en ett projekt med vetenskapligt anslag.

- studenten formulerar på ett självständigt sätt ett forskningsbart problem och förhåller sig kritisk vid val av vetenskaplig metod för en empirisk undersökning.

- studenten redovisar arbetet med en utvecklad språklig och formmässig förmåga enligt gängse vetenskapliga krav.

|  |
| --- |
| Förutom dessa kriterier ska även följande vara uppfyllt:1. Struktur: innehållet måste presenteras på ett logiskt och överskådligt sätt.2. Referenser: relevans, mängd, referensteknik; referenslistan måste upprättas enligt gängse regler.3. Språkbehandling: språket i framställningen måste vara klart, redigt och korrekt. |
|  |

Projektarbetet ska skickas till **Urkund** i samband med slutinlämning. Se LiU:s hantering av disciplinärenden: [https://www.student.liu.se/regler-rattigheter-sakerhet/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden?l=sv](https://mail.liu.se/owa/redir.aspx?SURL=S4slF5JpYwu6tCnEYAX-6V308ulKlRu6TZTMBtKkuLxT6hL5PcbSCGgAdAB0AHAAcwA6AC8ALwB3AHcAdwAuAHMAdAB1AGQAZQBuAHQALgBsAGkAdQAuAHMAZQAvAHIAZQBnAGwAZQByAC0AcgBhAHQAdABpAGcAaABlAHQAZQByAC0AcwBhAGsAZQByAGgAZQB0AC8AbABhAGcAYQByAC0AcgBlAGcAbABlAHIALQByAGEAdAB0AGkAZwBoAGUAdABlAHIALwBkAGkAcwBjAGkAcABsAGkAbgBhAHIAZQBuAGQAZQBuAD8AbAA9AHMAdgA.&URL=https%3a%2f%2fwww.student.liu.se%2fregler-rattigheter-sakerhet%2flagar-regler-rattigheter%2fdisciplinarenden%3fl%3dsv)

**Litteraturlista**

Abrahamsson, Tua & Bergman, Pirkko (2004). ”Bedömning av språkfärdigheten hos andra­språk­selever”. I: Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.). *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. Lund: Studentlitteratur.

Abrahamsson, Tua & Bergman, Pirkko (2005). ”Ett språk i utveckling” i Abrahamsson, Tua & Bergman, Pirkko (red.). *Tankarna springer före att bedöma ett andraspråk i utveckling.* Stockholm: HLS förlag.

Boman, Margareta & Rodell Olgaç, Christina (1999). *Liv och lärande i förberedelseklass*. Stockholm: Lärarhögskolan.

Bryman, Alan (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder.* Stockholm: Liber.

Bunar, Nihad (2010). *Nyanlända och lärande – en forskningsöversikt om nyanlände elever i den svenska skolan.* Stockholm: Vetenskapsrådet.

Lpo 94 (2009). *Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och*

*fritidshemmet.* Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Myndigheten för skolutveckling (2007). *Svenska som andraspråk. En samtalsguide om kun­skap, arbetssätt och bedömning.* Stockholm: Myndigheten för skolutveckling.

Kvale, Steinar & Brinkmann, Svend (2014), *Den kvalitativa forskningsintervjun.* Lund: Studentlitteratur.

Skolverket (2003). ”Bedömning”. I: Bergman, Pirkko & Sjöqvist, Lena (red.). *Att undervisa elever i Svenska som andraspråk. Ett referensmaterial.* Stockholm: Liber.

Skolverket (2008). *Allmänna råd för utbildning av nyanlända elever*. Stockholm: Liber.

Skolverket (2009a). *Studiehandledning till Nya språket lyfter!* Stockholm: Liber.

Skolverket (2009b). *Förslag på hur det nationella provsystemet bör utvecklas och utformas.* Stockholm: Liber.

**Internetsidor**

Skolverket (2016a) Grundskolans kursplaner och betygskriterier. Tillgänglig: <http://www.skolverket.se/sb/d/2386/a/16138>. Hämtat 2016-01-01.

Skolverket (2016b). Information om ämnesprovet i svenska och svenska som andraspråk. Tillgänglig: <http://www.skolverket.se/sb/d/2854/a/16524#paragraphAnchor0>. Hämtat 2016-01-01.

Vetenskapsrådet, <http://www.codex.vr.se/texts/HSFR.pdf> Hämtat 2017-03-15.